

## **Аннотация к рабочей программе курса**

### **«Поморская азбука» 1 класс**

«Поморская азбука» включает в себя материал из области этнокультурного краеведения – сведения о географии, истории, этнографии Поморья.

В содержание курса интегрируется материал многих школьных предметов – рисования, окружающего мира, экологии, литературного чтения, изобразительного искусства, трудового обучения. В свою очередь, содержание самого раздела может включаться в качестве регионального интегрированного этнокультурного компонента в эти же предметы.

Учащиеся получают новые для них знания из области этнокультуры родного края, что способствует их общему развитию и расширению кругозора.

**Цель:** дать обучающимся начальных классов первоначальные знания из области краеведения и этнокультуры Русского Севера.

## **Аннотация к рабочей программе курса «В гостях у Морянки»**

### **2-4 класс**

Данная рабочая программа позволяет реализовать следующие задачи, определенные в Федеральном государственном стандарте начального общего образования

\*становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

\*формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

\*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

\*укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В основу содержания курса положено изучение материалов по сборнику для чтения «Морянка», что позволяет органично объединить информационное содержание книги для чтения «Морянка» (теоретическая ступень) практическими занятиями, где дети воплощают этот смысл, играя в народную игру, мастера игровую или обрядовую атрибутику, элементы и модели народной одежды, утвари, дома, постигая азы народного декоративно-прикладного искусства.

Специфика данной рабочей программы заключается в интеграции содержания с литературным чтением, изо и художественным трудом, окружающим миром, поскольку именно эти предметы ориентированы на освоение народной культуры. Материал выстроен на основе краеведческого принципа, позволяющего обучающимся осмысливать важные взаимосвязи и взаимозависимости, которые существуют между человеком, окружающей средой и социальной средой.

В основу рабочей программы положены системный, ценностный, культурологический, компетентностный и деятельностный подходы. Изучение программы построено на деятельностной основе – через открытие новых знаний, применении их в общении (деловом и свободном), в условиях преднамеренно созданных учебных ситуациях, практических занятиях. Компетентностный подход проявляется через специально организованное решение проектных задач, выполнение целостных проектов и исследований.

**Цель** рабочей программы: содействовать формированию у младших школьников насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющихся частью национальной культуры.

**Задачи:**

- формирование у младших школьников бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через приобщение к

культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе;

- формирование системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.

В программе « В гостях у Морянки» содержание представлено по следующим блокам :

Название блока	Назначение блока
Вот она какая, дорогая родина моя	Посвящен истории родного края, направлен на становление личности, принимающей близко судьбу малой родины
Родом из поморской славной стороны	Приобщает детей к самобытной культуре, духовным традициям Русского Севера
Славные поморы	Знакомит школьников со знаменитыми и талантливыми людьми нашего края, защитниками отечества в годы Великой Отечественной войны, способствует формированию нравственного идеала поморов
Мой Север, скупой чародей!	Помогает увидеть красоту родного края, всмотреться в окружающую жизнь глазами поэтов, художников, музыкантов. Понять , что

	природу надо любить и охранять .
Вырастешь большой, будешь хороший и баской	Посвящена самому школьнику. Направлена на формирование общекультурных и национальных ценностей.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 классов**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на

текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальной школе и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю) в 1-4 классах.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с

одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

В основу изучения курса внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах



поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к

поступку, без которых неммыслимо существование гражданина и гражданского общества.

*Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)*

